

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“
tarybos nutarimu

2025 m. sausio 25 d.

protokolo Nr. LDT – 1

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“

direktoriaus 2025 m. sausio 2 d.

įsakymu Nr. V-4

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „BORUŽĖLĖ“

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m.

Vilnius

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“ – savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.

Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių ir psichinių galių plėtotei garantuojant gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi. Kiekvienam vaikui sukurti aplinką, sudarančią sąlygas gerai jaustis, atsiskleisti prigimtinėms galioms, rūpinantis vaiku individualiai, gerbiant jo skirtingumus. Bendradarbiaujant su šeima, ruošti vaiką integracijai į atvirą visuomenę, užtikrinant priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą bei potencialių galių sklaidą.

Ugdytinių, grupių skaičius, mokytojų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie įstaigą 2024 m.

Lopšelyje-darželyje „Boružėlė“ vaikų grupės komplektuojamos pagal Vilniaus m. savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą.

Vilniaus lopšelių-darželių „Boružėlė“ lanko vidutiniškai 247 ugdytinių. Veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo grupės (2-3 m.), 7 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 m.), 1 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė (mišri 5-7 m.).

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, turintis I vadybinę kategoriją. Direktorius skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai.

Įstaigoje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, turintys teorinių ir praktinių žinių ugdytojai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Beveik visi mokytojai įgiję aukštąjį ar aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą, 1 mokytoja baigė studijas VDU ir įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybę. Iš 23 mokytojų – 1 neturi kvalifikacinės kategorijos, 7 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 10 įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 5 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo kvalifikacinę kategoriją. 1 – meninio ugdymo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje dirba 1 mokytojo padėjėja SUP turintiems vaikams. Pedagogų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinantis įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją.

Įstaigoje dirba 28 techninio personalo darbuotojai, kurie ateina į pagalbą įgyvendinant įstaigos veiklos programą.

Kiti duomenys

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą ir valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“;
- garantuoja saugų, džiugų, darnų vaiko augimą, pripažįsta individualų vaiko tobulėjimo kelią;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Teikiamos papildomos vaikų ugdymo paslaugos, plėtojančios įvairiapusių vaikų gebėjimus. Organizuojama dainavimo studija „Nenuoramos“, „Numicon“, pramoginių šokių, anglų kalbos būrelių veikla, įrengta biblioteka, seklyčia. Teikiama kvalifikuota 2 logopedų ir psichologo pagalba.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

Vizija:

Saugus, atviras, smalsus darželis, kuriame gera augti.

Misija:

Bendradarbiaujant su šeima, vadovaujantis ugdymo(si) programomis ir profesionalios mokytojų komandos pastangomis sudaryti saugias ir sveikas darbo ir ugdymo(si) sąlygas, puoselėti harmoningą asmenybę, ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į šiuolaikinę sociokultūrinę terpę.

Filosofija:

Darželis – tai vieta kiekvienam ugdytiniui ir ugdytojui atrasti, atskleisti, įprasminti save, kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.

Vertybės:

saugumas;
kūrybiškumas;
inovatyvumas;
pagarba;
pilietiškumas;
bendradarbiavimas;
augimas ir sėkmė.

Steigėjo rekomenduojami ugdymo prioritetai 2025 m.

- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas
- Fizinio raštingumo stiprinimas
- Ankstyvasis skaitymas

2. SSGG ANALIZĖ

Etosas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	Kartu su bendruomenės nariais atnaujintas įstaigos strateginis planas. Šiuolaikiška įstaigos aplinka, suremontuotos dviejų grupių aplinkos. Įstaiga palaiko esamus ir nuolat plečia bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais.	Trūksta lėšų lauko ir vidaus erdvių įrengimui bei pritaikymui.
	Galimybės	Grėsmės
Skatinti bendruomenę aktyviau įsitraukti organizuojant parodas, projektus, renginius. Dalinimasis gerąją patirtimi bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendrų renginių, projektų organizavimas.	Kai kurių tėvų menkas įsitraukimas į bendruomenės veiklų organizavimą.	
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	Įstaiga yra sveikata stiprinanti mokykla, kasmet rengiamas metų Sveikatos stiprinimo planas. Ikimokyklinio ugdymo grupėse vedama socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programa „Kimochis“. Priešmokyklinio ugdymo grupė dalyvauja tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.	Specialistų (specialiojo ir socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais) trūkumas. Uždelstas kai kurių tėvų reagavimas į vaikams kylančius ugdymosi sunkumus.
	Galimybės	Grėsmės
Organizuojami seminarai ir mokymai apie vaikų ugdymosi proceso tobulinimą, naujovių taikymą, įtraukijį ugdymą.	Padidėjęs pedagoginio personalo profesinis, emocinis perdegimas Nepakankamas tėvų dėmesys vaikų ugdymuisi.	
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	Vaikų pasiekimų vertinimas nuolat stebimas ir peržiūrimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos. Kolegialus darbas (pedagogai– tėvai – administracija) vertinant vaikų pasiekimus.	Tėvų ir pedagogų skirtingi požiūriai, susiję su vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimu.
	Galimybės	Grėsmės
Skatinamas vaikų įsivertinimas, refleksija kasdieninėje ugdymosi veikloje. Dažnesni susitikimai su tėvais, pokalbiai apie vaikų pasiekimus, daromą pažangą.	Didelis vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius bendrojo ugdymo grupėse.	
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	Įstaigoje veikianti Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas Vaiko gerovės komisija kartu su tėvais sudaro individualius pagalbos vaikams planus. Bendradarbiaujama su Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Nacionaliniu visuomenės sveikatos centru.	Mokytojų padėjėjų trūkumas bei trumpas darbo laikas su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Specialiojo ir socialinio pedagogų trūkumas.

	Galimybės	Grėsmės
	Tėvų švietimo skatinimas. Nuolatinis švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų kompetencijų tobulinimas.	Kai kurių tėvų nepakankamas įsitraukimas į vykdomas veiklas ir organizuojamus mokymus, iniciatyvos stoka. Tėvų vengimas konsultuotis ir gauti švietimo pagalbą.
Ištekliai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	Įstaigoje dirba motyvuotas, nuolat savo kompetencijas tobulinantis personalas. Įstaigoje vykdomas planingas, tikslingas lėšų panaudojimas, savalaikė patalpų bei inventoriaus priežiūra ir atnaujinimas.	Didelė interaktyvių priemonių, lauko statinių kaina.
	Galimybės	Grėsmės
	Nuolatinis darbuotojų tobulėjimo skatinimas, motyvavimas kryptingai kelti savo kompetencijas. Būdų, kaip įsigyti interaktyvių priemonių, paieška. Projektinių lėšų pritraukimas.	Didėjantis lėšų poreikis dėl didėjančių prekių ir paslaugų kainų.
Įstaigos vadyba	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	Įstaigoje kasmet organizuojami pedagogų individualūs pokalbiai, išskiriamos tobulėjimo kryptys. Atliekamas kitų darbuotojų vertinimas, vertinimo rezultatai analizuojami ir panaudojami veiklos tobulinimui. Įstaigos darbuotojai kryptingai ir nuosekliai siekia strateginiame plane numatytų tikslų. Lopšelio-darželio taryba, grupės tėvų komitetai ir administracija sprendimus priima kartu.	Kai kuriems bendruomenės nariams pritrūksta laiko įsigilinti į dokumentų turinį, jų rengimo ir įgyvendinimo svarbą.
	Galimybės	Grėsmės
	Vadovo, administracijos, pedagogų ir kitų darbuotojų nuolatinis siekis tobulėti, bendradarbiauti, dalyvauti įvairių darbo grupių veikloje. Šiuolaikinių technologijų naudojimo plėtra bei inovatyvių sprendimų priėmimo siekis.	Valstybės politika, vykstantys pokyčiai ikimokyklinio ugdymo srityje daro įtaką kai kurių tikslų kitimui. Neplanuotų išlaidų poreikis.

3. SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“ PASIEKIMAI 2024 METAIS:

2023 -2027 METŲ ĮSTAIGOS STRATEGINIO IR 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną, modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams.

Siekiant užtikrinti inovacijomis grįstą kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą bei tobulinant įstaigos edukacines erdves ir ugdymosi aplinkas atlikta daug organizacinių darbų ir įvykdyta pokyčių.

Ugdymo procese taikytas patyriminis ugdymas – mokytojai taikė inovatyvius ugdymo(si) metodus, kurie sudarė sąlygas ugdytiniams ugdytis per asmeninę patirtį. Integruoti priemonių rinkiniai „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Priešmokyklinėse grupėse taikytos EMA ir EDUKA mokymosi aplinkos, kuriamos veiklos su edukacinėmis bitutėmis-robotais „Bee-bot“. Ugdymo procese buvo integruoti inovatyvūs ugdymo metodai naudojant interaktyvias lentas, grindis, planšetinius kompiuterius.

Į ugdymo turinį integruojant STEAM ugdymo metodikas ir technologijas, dalyvauta seminaruose „Robotika darželyje“, „Naujos matematikos galimybės – kas yra „Numicon“?, „Vaikai ir informacinės technologijos: nauda, žala ir rekomendacijos ugdymui“, „STEAM darželyje: įdomios ir smagios veiklos“, Sferinis kinas 360 kampu, „STEAM pritaikomumas dirbant pagal atnaujintas programas“, „Kūrybiškumo ugdymas naudojant išmaniąsias technologijas ir STEAM ugdymo veiklas“. Dalyvauta diskusijose ir mokymuose apie inžinerinį ugdymą, veiklos idėjas darželyje. Vilniaus Žvėryno gimnazijos mokiniai pravedė STEAM edukaciją „3D spausdintuvai ir jo technologinės galimybės“.

Atnaujintos STEAM lauko tyrinėjimų erdvės. Lauko erdvės papildytos naujomis lauko virtuvėmis, išvykų palapinėmis, pledais, hamakais, skėčiais nuo saulės, pripučiamais baseiniais. Grupių lauko daržai apšodinti vaistinėmis žolelėmis, daržovėmis, uogomis.

Siekiant ugdymo(si) turinio įvairovės vykdytos edukacinės programos „Paukščiai šalia mūsų“, „Apie medų ir bites“, „Margaspalvė Lietuva“, „Daržoviukai“, „Nebaisos“, „Sferinis kinas“, „Įdomusis vabzdžių pasaulis“, „Drugeliai“, „Policijos šuo Amsius“, „Kaukių gamyba“, „Velykų kiškio gamyba“, „Sveiki sąnariai“, „5 pojūčiai“, susitikimas su knygu „Skruzdėliukas Nežiniukas“ autoriais.

Organizuotos pažintinės, kultūrinės išvykos į: Vilniaus Valdovų rūmus, MO muziejų, Vilniaus saugaus miesto centrą, Vilniaus mažąjį teatrą, odontologijos kliniką, Žaislų muziejų, Operos ir baleto teatrą, Geležinkelio muziejų, „Lėlės“ teatrą, „TOTO“ veterinarijos kliniką.

Atsižvelgiant į darželio bendruomenės reikmes, vaikų poreikius ir interesus individualizuojamas ugdymo turinys, inicijuojami vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimai ir tyrimai. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdosi ir saviraiškos poreikius, socialinį emocinį intelektą. Į ugdomąjį procesą įtrauktos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimoči“, „Dramblys“, tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, integruojama smurto ir patyčių prevencijos programa, organizuoti prevenciniai renginiai darželyje: „Šypsenos diena“, „Tolerancijos diena“, „Draugo diena“, „Ačiū diena“, Dalyvauta VŠĮ „Vaiko labui“ sąmoningumo didinimo projekte „Mėnuo be patyčių“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikiamos mokamos papildomos paslaugos (šokių, anglų, dainavimo, matematinio skaičiavimo). Integruojami respublikiniai projektai „Graži šypseną“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vitaminizuotas“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Lauko sveikatingumo erdvių papildymas priemonėmis fiziniam aktyvumui skatinti, ugdytiniai dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos edukacinio projekto „Futboliukas“.

Darželio kieme organizuota šventinė pramoga įstaigos bendruomenei „Boružėlės šeima“, skirta Šeimos dienai. Pagal poreikį tėvams organizuojamos individualios konsultacijos, prarasti seminarai.

Kokybiškas ugdymas neįmanomas be kokybiškos aplinkos ir šiuolaikinių priemonių. Įsigytos inovatyvios sensorinės priemonės darbu su specialiuoju ugdymu poreikiu vaikais, bendravimo kortelės ir pan. Muzikos salė papildyta nauja garso aparatu.

Tikslas. Kurti inovatyvią ugdymo instituciją, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Reprezentuojant įstaigos savitumą naudojamos komunikacijos platformos:

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ tinklapis <https://www.boruzeleld.lt/>;

Įstaigos Facebook puslapis <https://www.facebook.com/share/1GQhmgYQWO/>

El. dienynas „Mūsų darželis“ <https://musudarzelis.com/>

Visuomenei pateikiamas įstaigos įvaizdis, nuolat pildoma naujausia informacija, užtikrinamas savalaikis ugdymo procesų rezultatų paskelbimas.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimas pačiomis įvairiausiomis formomis (kvalifikacijos kėlimo renginiai – nuotoliniai ir kontaktiniai, saviugda, kolegialus mokymasis, diskusijų, fokus grupių organizavimas ir pan. Mokytojos tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo, kūrybiškumo, inovacijų diegimo ugdymo procese kompetencijas, specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinias bei gebėjimus, priešmokyklinio ugdymo organizavimo gebėjimus.. Kompetencijas tobulino ir kitas personalas – mokytojų padėjėjos (7), pavaduotoja ūkiui, sekretorė, virėjos (3), sandėlininkas.

1 mokytoja kėlė kvalifikacinę kategoriją ir įgijo vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytoja baigė bakalauro studijas, 1 mokytoja ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui MRU studijuoja Vadyba mokykloje studijų programoje ir siekia įgyti magistro laipsnį.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo stažuotėje Bolonijos universitete (Italijos Respublika), kur susipažino su Italijos švietimo sistema ir skirtingų švietimo įstaigų veiklos organizavimo ypatumais, dalyvavo mokslinėje konferencijoje „EdTECH24: Vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendiniai“ ir skaitė pranešimus „Ikimokyklinio ugdymo mokytojų įsitraukimą į darbą lemiantys veiksniai“ ir „Duomenimis grįstų sprendimų priėmimo ikimokyklinėse įstaigose raiška“, išlaikė Oxford Online Placement Test anglų kalbos B2 mokėjimo lygį.

Įstaigos bendruomenė savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis dalijasi su įvairiomis Vilniaus miesto, Lietuvos Respublikos ir užsienio švietimo įstaigomis (seminarai, paskaitos, bendri projektai, atviros veiklos ir kt.). Ieškant ugdymo naujovių bei siekiant išlaikyti aukštus ugdymo kokybės rodiklius, pasitelkiamas platus socialinių partnerių tinklas: Kunigaikščio Gedimino progimnazija, Žvėryno gimnazija, Karoliniškių muzikos mokykla, Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus kolegija, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodiniu būreliu „Versmė“, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis, Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centru, Vilniaus Žvėryno seniūnija, VŠĮ Trakų švietimo centru, VDU Švietimo akademija, Vilniaus mokytojų namais, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, VŠĮ „Vaiko labui“. Vykdomos edukacinės programos netradicinėse erdvėse (ekskursijos, atvykstanti ir išvykstanti edukacija, dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose). Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo renginiuose: Šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikinis projektas „Muzikos takeliu 2023“ (organizatoriai Vilniaus lopšelis-darželis „Jovarėlis“), teminėje popietėje „Skambanti laisvė“ Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykloje (kartu su Vilniaus Karoliniškių muzikos mokyklos tęstinio projekto „Ritmuojame ir kuriame kartu“ dalyviais), šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikinėje vaikų konferencijoje „Aš ir muzika“, Vilniaus lopšelio-darželio „Puriena“ 45 gimtadienio šventėje, I Vilniaus dainuojančių berniukų festivalyje „Dainuoju su „Ąžuoliuku“, V Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame dainų festivalyje „Aš padainuosiu dainų dainele“ (organizatoriai Vilniaus r. Riešės vaikų darželis),

Metodinėje dienoje-seminare „Vokalinė raiška vaikų muzikiniame ugdyme“ (Lietuvos muzikų sąjungoje).

Siekiamo partnerystės su tėvais. Šis procesas darželyje vyksta keliais etapais: abipusis keitimasis informacija, tėvų įtraukimas ir jų išitraukimas į šventes, minėjimus, kultūrinius renginius, parodas, projektų organizavimą, tradicijų puoselėjimą, kūrybines dirbtuves, vakarones.

Problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.

Sunkumai, susiję su įtraukiojo ugdymo integracija: daugėja specialiųjų poreikių vaikų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas, pedagogams trūksta patirties ugdant specialiųjų poreikių vaikus.

Senas įstaigos pastatas, lauko erdvės nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ tikslai ir uždaviniai 2025 metams:

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas ir ikimokyklinio ugdymo programos rengimas.

- 1.1. Vykdėti PU (priešmokyklinio ugdymo) programos stebėseną, konsultacijų organizavimą, papildomų programų įtraukimą.
- 1.2. Atnaujinti IU (ikimokyklinio ugdymo) programą, kuriant kontekstus ir siekiant dermės su priešmokyklinio ugdymo programa.
- 1.3. Kurti edukacines erdves, įtraukti neformalųjį švietimą ugdymo turiniui, įtraukiamam ugdymui bei ugdymui „be sienų“ plėtoti.

2. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas.

- 2.1. Aktyvinti integralių ugdymo metodų ir būdų taikymą, priemonių naudojimą, personalizuoti ir individualizuoti ugdymą.
- 2.2. Pastebėti kiekvieną vaiką bei atliepti jo poreikius, tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant švietimo pagalbą kiekvienam vaikui nuo ankstyvojo amžiaus.
- 2.3. Nuosekliai vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą organizuoti ugdymo procesą maksimaliai atskleidžiantį kiekvieno vaiko galias, pastebint itin gabių vaikų išskirtinumą.

3. Fizinio raštingumo stiprinimas.

- 3.1. Sudaryti sąlygas įvairių fizinio aktyvumo veiklų ir projektų raiškai, aktyviai dalyvauti sporto renginiuose skatinant savo bendruomenių fizinį aktyvumą.
- 3.2. Užtikrinti vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, skleidžiant sveikatos stiprinimo žinias visuomenėje.

1. Tikslas. Priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas ir ikimokyklinio ugdymo programos rengimas					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Vykdyti PU (priešmokyklinio ugdymo) programos stebėseną, konsultacijų organizavimą, papildomų programų įtraukimą.	Sisteminą PU programos turinio analizę ir įgyvendinimą, pristatymas tėvų bendruomenei	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, PU mokytojai	PU grupės ugdytiniai paruošti mokyklai pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Geresnis ugdytinių parengimas mokymosi procesui ir psichologinei adaptacijai mokykloje.
	Kartą/du per pusmetį/metus stebėti ugdomąją veiklą, reflektuoti, teikti pasiūlymus mokytojams	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui PU mokytojai	Apie PU programos vykdymą teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys vaikui, tėvams (globėjams), ugdymo įstaigos administracijai ir kitiems su vaiko ugdymu susijusiems asmenims.
	Sudaryti sąlygas vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams pritaikant ugdymosi turinį, išnaudojant įstaigos erdves ir ugdymąsi be sienų.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, Savivaldybės biudžeto ir Mokymo lėšos 2000 Eur.	Dir. pav. ugdymui, PU mokytojai	Atliepti 5-7 metų vaikų ugdymosi interesai ir individualūs ugdymosi poreikiai, išnaudojant įvairias galimybes žaidybinėms, pažintinėms, patirtinėms veikloms atsirasti pagal numatytas programoje kompetencijas.
	Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas integruojant socialines-emocines programas „Žipio draugai“, „Dramblys“.	2025 m.	Mokymo lėšos 500 Eur.	PU mokytojai	Visa informacija susijusi su programiniu ir papildomu ugdymo turiniu, komentarais talpinama elektroniniame dienynė
1.2. Atnaujinti IU (ikimokyklinio ugdymo) programą,	Parengti naują IU (ikimokyklinio ugdymo) programą vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, IU mokytojai	Atnaujintas turinys leidžia mokytojams lengviau turiningai planuoti ugdymo procesą, siūlyti ugdytiniams įvairesnes ir jų

kuriant kontekstus ir siekiant dermės su priešmokyklinio ugdymo programa	programų gairėmis atsižvelgiant į visuminio ikimokyklinio ugdymosi sritis.				poreikiams pritaikytas individualizuotas bei personalizuotas veiklas; pritaikytas universalus dizainas mokymuisi.
	Kartą/du per pusmetį/metus stebėti ugdomąją veiklą, reflektuoti, teikti pasiūlymus.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, IU mokytojai	Geresnis ugdytinių įsitraukimas į IU programą ir geresnis programos turinio įsisavinimas.
	Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, pojūčiais.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos 1000 Eur.	Dir. pav. ugdymui, IU mokytojai	Planuojama programos turinį kaupti į ugdymąsi siejant su naratyviniais žaidimais, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, mokymosi turinį, vertybių ugdymą.
	Atlikti veiklos kokybės įšivertinimą pagal vertinimo sritį „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė	Gauti veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai suteiks galimybę daryti išvadas ir paruošti rekomendacijas kokybiškam turinio įgyvendinimui užtikrinant ugdymosi kontekstų įvairovę.
1.3. Kurti edukacines erdves, įtraukti neformalųjį švietimą ugdymo turiniui, Įtraukiamam ugdymui bei ugdymui „be sienų“ plėtoti	Inicijuoti naujų vidaus ir lauko erdvių kūrimą tvariai STE(A)M veiklai vykdyti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Edukaciniai lauko tentai ○ „Lietuvos žvėrys“; ○ „Lietuvoje gyvenantys vabzdžiai“ (taikant QR kodus); ○ Skruzdėlynas; ○ Sliekų laboratorija. Tiriamosios veiklos erdvės žaidimams su vandeniu.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos 2000 Eur.	Direktorė, Dir. pav. ugdymui. PU mokytojai, IU mokytojai	Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių, žaislų, knygų, konstruktorių, priemonių STE(A)M veiklai. Ugdymas pagrįstas vaiko patirtimi. Edukacinės aplinkos aprūpintos IKT priemonėmis ir technologijomis. Įvertinta kokybinė ugdymosi pažanga.

	Įtraukti bendruomenę į lauko aikštelių inventoriaus atnaujinimą/gamybą/turtinimą. Įrengti mobilias sveikatingumo ir tyrinėjimų erdves vidiniame darželio kieme ar kitose tam tinkamose erdvėse, organizuoti edukacinius renginius lauke, pažintines išvykas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, Savivaldybės biudžeto, 5000 Eur.	Direktorė Sveikatingumo darbo grupė	Ugdytiniai ir tėveliai skatinami saugoti, atnaujinti bei turtinti lauko aikštes. Ugdytiniai turi įvairesnes, įdomesnes, skatinančias kūrybinių idėjų skaidą lauko veiklų erdves, remiantis lauko pedagogikos pagrindais.
	Siūloma papildoma (neformalaus švietimo) veikla pagal vaikų pomėgius ir tėvų poreikius: krepšinis, karate, šokiai, anglų k., dainavimas, Numicon būrelis.	Pagal sutartis su edukacinių programų rengėjais.	Tėvų lėšos	Dir. pav. ugdymui grupių mokytojai Tėvų komitetai	Sudarytos sutartys su paslaugų tiekėjais. Neformalaus švietimo mokytojams siūloma su grupių mokytojais bendradarbiauti aktyviau
2. Tikslas. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Aktyvinti integralių ugdymo metodų ir būdų taikymą, priemonių naudojimą, personalizuoti ir individualizuoti ugdymą.	Individualūs pagalbos planai vaikams, turintiems SUP	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Įstaigos švietimo pagalbos specialistų parengti 2025 metų veiklos planai. Parenkamos tikslingai ir efektyvios skaitmeninės, interaktyvios ugdymo priemonės.
	Įtraukus visų vaikų dalyvavimas tradiciniuose renginiuose, teminiuose projektuose, edukacinėse veiklose	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai	Skatinti dalyvius renginių metu aktyviai veikti, išreikšti savo patirtį. Edukacinių veiklų, renginių, projektų aprašai, vaizdinė medžiaga.

	Emociškai saugios, funkcionalios, ugdymosi aplinkos tobulinimas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai		Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius tobulinamos funkcionalios, ugdymosi aplinkos (vidaus ir išorės), parenkamos ir pritaikomos ugdymosi priemonės, užtikrinama draugiška, emociškai saugi bendravimo aplinka. Grupių ugdymo ir veiklos planai.
2.2. Pastebėti kiekvieną vaiką bei atliepti jo poreikius, tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant švietimo pagalbą kiekvienam vaikui nuo ankstyvojo amžiaus.	Metodinė pagalba mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Kartą per mėnesį organizuojami pasitarimai, diskusijos su grupių mokytojais ir mokinių padėjėjais.
	Edukacinių veiklų organizavimas už įstaigos ribų	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai Valstybės biudžeto lėšos	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai	Užtikrinama galimybė kiekvienam vaikui turinčiam specialiųjų poreikių dalyvavimą edukacijose už įstaigos ribų. Direktoriaus įsakymai, dalyvių sąrašai.
	Gerosios patirties sklaida	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, VGK	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai rengia pranešimus ir metodines priemones ugdymo kokybės gerinimo temomis SUP vaikams.
2.3. Nuosekliai vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą organizuoti ugdymo procesą maksimaliai atskleidžiantį kiekvieno vaiko galias, pastebint itin	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai	2 kartus per metus vertinama vaikų pažanga ir pasiekimai. Vertinimo rezultatai naudojami planuojant ugdymo procesą. Elektroniniame dienyne aprašai, rekomendacijos.
	Individualizuotas ir personalizuotas ugdymas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai	Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą parenkami ugdymo būdai, kurie atitinka

gabių vaikų išskirtinumą.					grupės vaikų amžių, gebėjimus. Ugdymo ir veiklos planuose dokumentuojama vaiko individualios veiklos planavimas ir organizavimas, pateikiant personalizuoto ugdymo būdų, aplinkos, priemonių elementus.
	Individualizuotų ir personalizuotų ugdymosi aplinkų, priemonių kūrimas ir pritaikymas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos	Dir. pav. ugdymui, Grupių mokytojai	Grupių mokytojai pagal vaikų poreikius, parenka atitinkamas ugdymosi priemones, ugdymosi aplinką, atsižvelgdami į specialistų rekomendacijas. Rengiami individualūs pagalbos planai kurie aptariami VGK posėdžiuose ir atsispindi grupių ugdymo ir veiklos planuose.
3. Tikslas. Fizinio raštingumo stiprinimas.					
3.1. Sudaryti sąlygas įvairių fizinio aktyvumo veiklų ir projektų raiškai, aktyviai dalyvauti sporto renginiuose skatinant savo bendruomenių fizinį aktyvumą.	Fizinio aktyvumo skatinimas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, AM komandos nariai	Teikti prašymą pripažinti Aktyvia mokykla. Parengtas ir įgyvendintas Aktyvios mokyklos planas. Parengti ir vykdomi fizinio ugdymo veiklos planai. Veiklos ir jų rezultatai aptariami pedagogų posėdžiuose
	Šeimos įtraukimo į ugdymo proceso veiklas skatinimas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Dir. pav. ugdymui Fizinio ugdymo mokytojas	Tėvai skatinami aktyviai dalyvauti įgyvendinant numatytas įvairias sportines veiklas. Pagelbėja ruošiant renginius.
	Respublikiniai projektai: „Futboliukas“,	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui,	Vykdyti sveikatingumo puoselėjimo programas ir

	„Sveikatiada“			AM komandos nariai	projektus, skatinti vaiko norą būti fiziškai aktyviu. Įgyvendinami projektai ir fizinio aktyvumo veiklos. Pateikta vykdytų projektų vaizdinė medžiaga, įstaigos tinklalapyje.
3.2. Užtikrinti vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, skleidžiant sveikatos stiprinimo žinias visuomenėje	Nuosekliai ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Dir. pav. ugdymui Fizinio ugdymo mokytojas	Fizinio ugdymo užsiėmimai vyks tris kartus per savaitę. Sportinės veiklos integruotos į įstaigos renginius. Kiekvienam metų laikui suorganizuotos sportinės pramogos.
	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai Valstybės biudžeto lėšos	Direktorius Dir. pav. ugdymui Fizinio lavinimo specialistas Grupių mokytojai	Mokytojai patobulins fizinio raštingumo kompetencijas, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose, skleisdami fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo žinias bendruomenei. Fizinio ugdymo mokytojas, mokytojai parengs šviečiamąją medžiagą bukletus. (1-2)